

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία μας στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, διαπιστώνεται ότι μέσα στη δύσκολη υγειονομική συγκυρία που εκτυλίχθηκε η σχολική χρονιά 2021-22, το σχολείο κατόρθωσε να επιτελέσει το έργο του στον άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης με συνέπεια και υπευθυνότητα, υλοποιώντας τα Προγράμματα Σπουδών και επιδιώκοντας την παραγωγή των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού, σχεδίασε και εφάρμοσε ποικίλες διδακτικές στρατηγικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, αξιοποιώντας τα διαθέσιμα διδακτικά μέσα και θεσμούς υποστήριξης με συμπεριληπτική οπτική και φιλοσοφία, ώστε να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες του μαθητικού δυναμικού του (διαφοροποιημένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, εξατομικευμένη υποστήριξη μαθητών/μαθητριών ΕΚΟ ή/και με δυσκολίες μάθησης/ΕΕΑ κ.ά.). Οι πρακτικές αυτές συνδιαμορφώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο της συνεργασίας τους για τον συν-σχεδιασμό των διδασκαλιών τους, την επιλογή υλικών και την ενδοσχολική τους υποστήριξη με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης σε σχετικά σχέδια δράσης (3). Ταυτοχρόνως, το σχολείο απέδωσε έμφαση στην ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών, για αυτό και εφάρμοσε ποικίλα προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες -εντός και εκτός των εργαστηρίων δεξιοτήτων- τα οποία οδήγησαν και σε παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού. Επιπροσθέτως, έδωσε την επιπλέον δυνατότητα στους μαθητές/μαθήτριες για εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και, συνακόλουθα, τους παρείχε αποτελεσματικότερη ανατροφοδότηση η οποία και λειτούργησε παρωθητικά στην ενίσχυση των προσπαθειών τους για ενεργητικότερη συμμετοχή και δράση στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των γηγενών μαθητών/μαθητριών του σχολείου είναι τακτική και συνεπής και δεν παρουσιάζει διαρροή. Ελλιπής φοίτηση καταγράφεται στις περιπτώσεις των ρομά μαθητών/μαθητριών και των μαθητών/μαθητριών προσφυγικής καταγωγής, μέρος των οποίων αναχώρησε για ευρωπαϊκές χώρες της επιλογής του. Για να αντιμετωπίσει το πρόβλημα στον συγκριμένο άξονα, το σχολείο παρακολουθεί συστηματικά την πορεία φοίτησης των μαθητών/μαθητριών του και λαμβάνει μία σειρά πολυεπίπεδων μέτρων τα οποία εφαρμόζει με συνέπεια και αφοσίωση για να υποστηρίξει τη συνέχεια και επιτυχία της φοίτησης όλου του μαθητικού

δυναμικού του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι διαμαθητικές σχέσεις συνιστούν άξονα του εκπαιδευτικού έργου στον οποίο το σχολείο απέδωσε σημασία λόγω του κεντρικού ρόλου τους στην οικοδόμηση σχολικού κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας και στη συνακόλουθη εδραίωση της παιδαγωγικής της ειρήνης. Για την υποστήριξη και προαγωγή των συνεργατικών μαθητικών σχέσεων, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις αποδοχής της διαφοράς, πρόληψης και διαχείρισης συγκρούσεων και αποδόμησης της σχολικής βίας στο πλαίσιο σχετικού σχεδίου δράσης.

Συγκεκριμένα, αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες ανάπτυξης ομαδοσυνεργατικών βιωματικών δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη θετική συμπεριφορά και συμβάλλουν στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και ενεργό πολιτεΐτητα των παιδιών ειδικά στο πλαίσιο του ολοήμερου προγράμματος. Στο πλαίσιο των έργων αυτών, προωθήθηκαν πολλές και διαφορετικές συνεργασίες μεταξύ των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων και εξωτερικών φορέων οι οποίες διέυρυναν γόνιμα τη διαμαθητική επικοινωνία και συνεργασία και υποστήριξαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα στο επίπεδο της μαθητικής σχεσιοδυναμικής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι θετικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών είναι συνέπεια της έμφασης που απέδωσε το σχολείο στη συστηματική διερεύνηση των σχέσεων αυτών και στη συνακόλουθη σύνταξη και εφαρμογή κανόνων σε κάθε τάξη οι οποίοι εκπορεύονται από τον κεντρικό σχολικό κανονισμό και οριοθετούσαν την παιδαγωγική σχέση με ευκρίνεια και αποτελεσματικότητα. Εξίσου καθοριστική ήταν επίσης η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, οι πρακτικές που ανέπτυξαν για την ενδυνάμωση της σχέσης τους με τους μαθητές τους, καθώς και η παράλληλη αξιοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που ήδη εφάρμοζε η σχολική μονάδα για τη βελτίωση των διαμαθητικών σχέσεων, εφόσον διαμόρφωσε με τον τρόπο αυτόν επαρκή χώρο και χρόνο για την υλοποίηση ποικίλων σχημάτων συνεργασίας μεταξύ δασκάλων-παιδιών τα οποία απέβησαν ευεργετικά για την οικοδόμηση σχέσης εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ όλων των πρωταγωνιστών της εκπαιδευτικής πράξης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο αφού έλαβε υπόψη τις επικρατούσες υγειονομικές συνθήκες και τις ιδιαιτερότητες της γονεϊκής κοινότητάς του, δόμησε και εφάρμοσε ποικιλία στρατηγικών επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενισχύσει και να επιτύχει την προσδοκώμενη σχέση εμπιστοσύνης μαζί τους. Πολύ αποτελεσματική κρίνεται η στοχευμένη χρήση και αξιοποίηση όλων των μορφών διά ζώσης και εξ αποστάσεως επικοινωνίας, καθώς και η ανάπτυξη διαφοροποιημένων επικοινωνιακών πρακτικών αναλόγως των ιδιαίτερων αναγκών ειδικά όσων από αυτούς ανήκαν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Μέσα στο καλοσυντονισμένο, ποικιλόμορφο και ευέλικτο αυτό επικοινωνιακό πλαίσιο, πραγματοποιήθηκαν οι ενημερωτικές συναντήσεις σχολείου-γονέων, με έμφαση στην υποστήριξη των πιο αδύναμων εξ αυτών,

σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις εθελοντισμού από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων, και επιπλέον οργανώθηκε επιτυχώς εκ μέρους του σχολείου διαδικτυακή επιμορφωτική ημερίδα γονέων, κατόπιν διερεύνησης των αναγκών και των ενδιαφερόντων τους στο πλαίσιο σχετικού σχεδίου δράσης, η οποία αξιοποίησε το επιστημονικό δυναμικό του οικείου ΚΕΔΑΣΥ και την οικεία ΣΕΕ. Οι αμφίδρομες αυτές δια-δράσεις μεταξύ σχολείου-γονέων ενίσχυσαν τη συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας ως κοινότητας και συνακόλουθα ενδυνάμωσαν τις σχέσεις μεταξύ όλων των μελών και την ποιότητα του συνολικού εκπαιδευτικού έργου γενικότερα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα λειτούργησε πολύ αποτελεσματικά σε επίπεδο ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης. Εντός του υφιστάμενου νομοθετικού πλαισίου και της σχολικής πολιτικής της, η σχολική ηγεσία έθεσε στόχους και προτεραιότητες για να συνενώσει τα μέλη της μέσω κοινών αρχών και συμφωνημένου σχολικού κανονισμού και υποστήριξε πολυεπίπεδα τη συλλογική δράση για την επίτευξή τους. Στο πλαίσιο αυτό, αξιοποίησε δημιουργικά το εκπαιδευτικό προσωπικό και οργάνωσε την επικοινωνία, συνεργασία και επαγγελματική τους ανάπτυξη με τρόπο τέτοιο, ώστε να υλοποιείται άρτια το σχολικό πρόγραμμα και το εξωδιδασκτικό έργο, να ενημερώνονται όλοι/όλες έγκυρα και έγκαιρα για όλα τα εκπαιδευτικά θέματα και να λαμβάνονται από κοινού αποφάσεις για τον σχεδιασμό, την πορεία υλοποίησης και τον επανασχεδιασμό της λειτουργίας του σχολείου και της επιτέλεσης του εκπαιδευτικού του έργου, κατόπιν αναστοχασμού και προτάσεων περαιτέρω βελτίωσης. Επιπλέον, λήφθηκε μέριμνα για την προστασία, την ασφάλεια και την αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι η επικοινωνία και συνεργασία της διεύθυνσης/σχολείου ήταν άψογη με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συνολικά, αλλά και με τις εκπαιδευτικές αρχές και τους συνεργαζόμενους υπηρεσιακούς φορείς με αποτέλεσμα να διαμορφωθεί και να εδραιωθεί σχέση αμοιβαίας εκτίμησης και σεβασμού μεταξύ τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχέση σχολείου-κοινότητας και η συνακόλουθη εξωστρέφεια του σχολείου ενισχύθηκε σημαντικά μέσω της μεθοδικής οργάνωσης και υλοποίησης δράσεων που το συνέδεαν συστηματικά με ποικίλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς (Δήμος/Αντιδημαρχία παιδείας, Περιβαλλοντική οργάνωση Isea, Κέντρο Πρόληψης 'Σείριος', Κοινωνική Οργάνωση 'Άρσις', Ερυθρός Σταυρός, Εθελοντική διασωστική ομάδα «ΠΡΟΤΕΚΤΑ», ψυχολόγος Σ.Ε. του προγράμματος MESI PLAYER, 2^ο σύστημα ναυτοπροσκόπων πόλης κλπ) σε διάφορες χρονικές φάσεις της σχολικής χρονιάς. Οι εξωσχολικές αυτές συνεργασίες ενέπλεξαν τους μαθητές/μαθήτριες, τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου, όπως και τους συνεργαζόμενους εξωτερικούς φορείς, αφενός διευρύνοντας περαιτέρω τις σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους και αφετέρου ενδυναμώνοντας το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και τη διάχυση των πρακτικών του σε αυτή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Για να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, η σχολική μονάδα ανέπτυξε συστηματική ενδοσχολική επιμορφωτική δραστηριότητα. Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων και ειδικοτήτων συμμετείχαν σε ενδοσχολικά σεμινάρια τα οποία οργανώθηκαν από το ίδιο το σχολείο στο πλαίσιο σχετικού σχεδίου δράσης, αλλά και σε ποικίλες άλλες διασχολικές επιμορφώσεις αρμοδίων υπηρεσιακών φορέων, πανεπιστημίων και λοιπών οργανισμών (ΙΕΠ, ΠΔΕ, ΣΕΕ, Διεύθυνση ΠΕ Αν. Θεσσαλονίκης, κλπ) με ποικίλη θεματολογία (εργαστήρια δεξιοτήτων, σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών-εκπαιδευτικών-γονέων, σχέσεις σχολείου-οικογένειας, ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα, πυροπροστασία κλπ).

Αξίζει να σημειωθεί ότι η ενδοσχολική επιμόρφωση συμπεριέλαβε γόνιμα στις πρακτικές της και την ετεροπαρατήρηση σε τέσσερα τμήματα του σχολείου στο πλαίσιο σχεδίου δράσης για την υποστήριξη της εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν εκπαιδευτικοί του σχολείου λόγω του υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου ή/και της επιμορφωτικής εμπειρίας και εξειδίκευσής τους ως επιμορφωτές-εισηγητές σε ορισμένες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα συμμετείχε σε ευρωπαϊκή δράση προγράμματος Erasmus (υποδοχή Γάλλων εταίρων στο σχολείο και εκπαιδευτική συνεργασία στο μάθημα των γαλλικών) και επιπροσθέτως έλαβε μέρος σε δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης στην ευρωπαϊκή δράση etwinning, ενώ ανέλαβε και πρωτοβουλία για συμμετοχή σε δίκτυο διασχολικής υποστήριξης της εφαρμογής ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε επίπεδο εκπαιδευτικής περιφέρειας της οικείας ΣΕΕ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα επιτέλεσε την παιδαγωγική και μαθησιακή της λειτουργία με συνεπή και αποτελεσματικό τρόπο μέσα σε δύσκολες -υγειονομικά και εκπαιδευτικά- συνθήκες.

Επιτεύξεις:

- Η εφαρμογή ποικιλίας συνεργατικών διδακτικών πρακτικών σε όλο το σχολικό πρόγραμμα με στόχο την ανάπτυξη των ακαδημαϊκών και κοινωνικών δεξιοτήτων όλων των μαθητών/μαθητριών-πολιτών
- Η υποστήριξη της ένταξης μαθητών/μαθητριών με δυσκολίες μάθησης-συμπεριφοράς ή/και ΕΕΑ μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του

οργανωμένου παιχνιδιού

- Η ανάπτυξη προγραμμάτων/σχολικών δραστηριοτήτων και η παροχή μέσω αυτών επιπλέον ευκαιριών μάθησης και κοινωνικοποίησης στους μαθητές/μαθήτριες
- Η μέριμνα για τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης όλων των μαθητών/μαθητριών και η υποστήριξή της με τη συνδρομή του συνόλου των θεσμών αντισταθμιστικής αγωγής
- Η διεύρυνση της συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των διαμαθητικών και παιδαγωγικών σχέσεων και η υλοποίηση κοινών δράσεων για την εδραίωση θετικού σχολικού κλίματος.
- Η ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με ανάληψη αποτελεσματικών ενεργειών αμφίδρομης κατεύθυνσης

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενίσχυση των καινοτόμων ψηφιακών διδακτικών πρακτικών και η διεύρυνση των πρακτικών διαφοροποιημένης παιδαγωγικής με ταυτόχρονη παραγωγή και απόθεση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού
- Η συνέχεια της ανάπτυξης δράσεων μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό και από το δημοτικό στο γυμνάσιο
- Η συνέχεια των δράσεων βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ σχολείου-γονέων

Προτάσεις προς βελτίωση

- Επέκταση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με παράλληλη ανταλλαγή καλών διαφοροποιημένων και ψηφιακών διδακτικών πρακτικών και υλικών σε διασχολικό επίπεδο
- Θεσμοθέτηση συνεργασίας με σχολεία προσχολικής και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της περιοχής
- Αξιοποίηση της εμπειρίας που αποκτήθηκε στο πεδίο των σχέσεων σχολείου-οικογένειας και προγραμματισμός δράσεων επέκτασης για ενίσχυση της βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας πραγμάτωσε επιτυχώς τους στόχους της και συνδέθηκε με τη διεύρυνση της σχέσης του σχολείου με την κοινότητα και τη συνακόλουθη εξωστρέφειά του.

Επιτεύξεις:

- Συλλογικός καθορισμός στόχων και προτεραιοτήτων σχολείου
- Σχεδιασμός και εφαρμογή σχολικού κανονισμού
- Υποστήριξη της βέλτιστης αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προσωπικού και των υλικών υποδομών
- Συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και συνδιαμόρφωση σχέσης αμοιβαίας εκτίμησης και σεβασμού μεταξύ τους
- Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων με ποικίλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς
- Συνεργασία μεταξύ μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων, εξωσχολικών φορέων και προαγωγή των μεταξύ τους σχέσεων

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Περαιτέρω διάχυση καλών πρακτικών στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεργασία με σχολεία για δημιουργία δικτύων με βάση κοινά ενδιαφέροντα
- Πρωτοβουλίες για οργάνωση ανοικτών στην κοινότητα συναντήσεων/εκδηλώσεων για την προβολή του έργου του σχολείου πέραν της σχολικής ιστοσελίδας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα ενεργοποιήθηκε σημαντικά στην ενίσχυση και υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της.

Επιτεύξεις:

- Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων
- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικιλία ενδοσχολικών και διασχολικών σεμιναρίων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους
- Το ενδιαφέρον συμμετοχής του σχολείου σε επιμόρφωση στην ευρωπαϊκή δράση etwinning και σε δίκτυο διασχολικής υποστήριξης ευρωπαϊκών προγραμμάτων με στόχο την ανάληψή τους στο μέλλον

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης (και) με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και της συνδιδασκαλίας, κατόπιν νέας διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών
- Σχεδιασμός κοινής διασχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με όμορα σχολεία
- Εφαρμογή ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus και etwinning

Προτάσεις προς βελτίωση

- Επέκταση της ενδοσχολικής ενημέρωσης όλων των εκπαιδευτικών για τη μορφή και τη σημασία της ετεροπαρατήρησης και της συνδιδασκαλίας, σταδιακή υιοθέτησή τους και παρακολούθηση της εφαρμογής τους στην πράξη
- Υλοποίηση συνάντησης διευθυντών όμορων σχολείων, λήψη αποφάσεων και διαμόρφωση σχετικού πλαισίου συνεργασίας
- Συμμετοχή σε νέες ενημερωτικές/επιμορφωτικές δράσεις και σταδιακή υιοθέτηση των αρχών και των πρακτικών εφαρμογής των ευρωπαϊκών προγραμμάτων